

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки: 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Байрамуков А.С.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа

Цель освоения дисциплины «*Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа*» изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об основных проблемах историографии и источниковедения Северного Кавказа, этапах их развития, дискуссионных вопросах в рамках данной проблематики.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- сформировать представления об основных этапах развития историографической и источниковедческой школ на Северном Кавказе и применительно к Северному Кавказу;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой, использования современных методов и методологии;
- научить абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению результатов научного исследования;
- постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы развития историографии и источниковедения Северного Кавказа;
- дискуссионные проблемы историографического и источниковедческого плана применительно к региону;
- приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза при поиске, обобщении, анализе литературы и источников;
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Уметь:

- самостоятельно и творчески работать с учебной, справочной, учебно-методической литературой, разноплановыми источниками и ресурсами сети Интернет;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в области истории;
- осуществлять инновационную деятельность;
- ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;

Владеть:

- навыками анализа историографии и корреляции источников;
- навыками ведения дискуссий по наиболее проблемным периодам исторического развития региона;
- выработкой собственной позиции и её аргументации;
- обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, историографических и источниковедческих подходов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.06).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Для освоения дисциплины *Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа* студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Архивоведение», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Основы научно-исследовательской деятельности историка».

Освоение дисциплины *«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»* является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы в семестре, при прохождении педагогической, преддипломной практик, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»* направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования. ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования
ОПК-2	способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.2. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.

		ОПК-2.3. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	60	28
Аудиторная работа (всего):	60	28
лекции	24	14
практические занятия	36	14
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	72
Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Развитие российской историографии Кавказа в I-ой пол. XIX в.							
1.	Российская историография Кавказа 1800-1850-х гг.	10	2	4	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
2.	Декабристы и Кавказ. Эволюция взглядов на кавказскую войну в исторической литературе 1840-1860-х гг.	10	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	Российские ученые на Кавказе (С.М. Броневский, Л.Я. Люлье, Ф.Ф. Торнау).	10	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
4.	История народов Кавказа в официальной историографии.	10	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
5.	Кавказ в военной историографии.	8	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	
6.	Основоположники марксизма о Кавказе.	8	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	
7.	Писатели и поэты России на Кавказе. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – круглый стол.</i>	8	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	
8.	Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
	Раздел 2. Кавказское направление российской историографии во второй пол. XIX- нач.XX вв.							
9.	Историческая литература о проблемах развития Кавказа в 1860-1880-х гг.	6	2	2	-	2	ОПК-1 ОПК-2	Творческое задание
10.	Зарубежная историография о Кавказе.	6	2	2		2		Устный опрос
11.	П. К. Услар, А. П. Берже, М. М. Ковалевский, Н. Я. Марр на Кавказе.	6		2		2	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией

12.	Иностранные путешественники и ученые на Кавказе.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-2	Реферат
13.	Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв.	6		2		4	ОПК-1 ОПК-2	реферат
14.	Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.	6		2		4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
15.	Местная кавказоведческая школа.	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
16.	Кавказское национально-освободительное движение на страницах эмигрантской литературы.	4		2		2	ОПК-1 ОПК-2	Тест
17.	Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.	4	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	Фронтальный опрос
Итого		108	24	36	-	48		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Развитие российской историографии Кавказа в I-ой пол. XIX в.								
1.	Российская историография Кавказа 1800-1850-х гг.	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
2.	Декабристы и Кавказ. Эволюция взглядов на кавказскую войну в исторической литературе 1840-1860-х гг.	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	Российские ученые на Кавказе (С.М. Броневский, Л.Я. Люлье, Ф.Ф. Торнау).	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
4.	История народов Кавказа в официальной историографии.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
5.	Кавказ в военной историографии.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	
6.	Основоположники марксизма о Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2	

7.	Писатели и поэты России на Кавказе. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – круглый стол.</i>	8	2	2		6	ОПК-1 ОПК-2
8.	Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
Раздел 2. Кавказское направление российской историографии во второй пол. XIX- нач.XX вв.							
9.	Историческая литература о проблемах развития Кавказа в 1860-1880-х гг.	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-2
10.	Зарубежная историография о Кавказе.	8	2	2		4	Устный опрос
11.	П. К. Услар, А. П. Берже, М. М. Ковалевский, Н. Я. Марр на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
12.	Иностранные путешественники и ученые на Кавказе.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
13.	Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
14.	Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
15.	Местная кавказоведческая школа.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
16.	Кавказское национально-освободительное движение на страницах эмигрантской литературы.	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2
17.	Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.	10	2	2		6	ОПК-1 ОПК-2
	Итого	108	14	14	-	72	Контроль сам. раб. - 8

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1: способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией .	ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения , типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения , типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения , типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования	ОПК-1.1. Не Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования
	ОПК-1.2. Умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения , этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией,	ОПК-1.2. Умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения , этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией,	ОПК-1.2. Умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения , этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией,	ОПК-1.2. Не умеет применять приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении

	решении исследовательских, прикладных педагогических задач.	информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.	информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.	исследовательских, прикладных педагогических задач.
	ОПК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования	ОПК-1.3. Не владеет навыками разработки стратегии проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования
ОПК-2: способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Фрагментарно демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
	ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии	ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии	ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии	ОПК-2.2. Не умеет анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области отечественной истории и историографии

историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности	при проведении исследований и в педагогической деятельности	при проведении исследований и в педагогической деятельности	при проведении исследований и в педагогической деятельности
ОПК-2.3. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	ОПК-2.3. Не достаточно владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	ОПК-2.3. Не достаточно владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности	ОПК-2.3. Не владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

по дисциплине

«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Раздел 1.

1. Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе. (ОПК-2)

Раздел 2.

2.1. Иностранные путешественники и ученые на Кавказе. (ОПК-1)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
 по дисциплине
«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Раздел 1.

1.1. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав: историография и источниковедение вопроса (ОПК-1, ОПК-2)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
 по дисциплине
«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Раздел 2.

2.1. Кавказ в современных исследованиях. (ОПК-2)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по дисциплине
«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»

Исторический очерк «Кавказско-горской войны» принадлежит перу начальника Военно-исторического отдела (**ОПК-1**):

1.полковника С. Эсадзе 2. И. Д. Дебу 3. К. Ф. Стала 4. А. Юрова

1. «Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа» было составлено (**ОПК-1**):

1. Г. Н. Казбека 2. штабс-капитаном Иоганном Бларамбергом 3. И.Д. Попко 4. Н. Н. Забудского

2. Рассказ Александра Дюма, о путешествии от Кизляра до Поти через Закавказье в конце 50-х годов XIX в. назывался (**ОПК-1**):

1. «Проделки на Кавказе» 2. «Атлас этнополитической истории Кавказа»
 3. «Кавказ» 4. Страницы из Кавказского дневника

«Программа статистико-этнографического описания населенных мест Кубанской области» была составлена (**ОПК-1**):

1.А. И. Твалчелидзе 2. И. В. Ровинским 3. Е. Д. Фелицыным 4. О. Марграфом

3. Фундаментальный труд «История войны и владычества русских на Кавказе» написал: Н. Ф. Дубровин 2. П. И. Кеппен 3. А. Д. Чертков 4. П. И. Бартенев

В 1874–1876 гг. в Санкт-Петербурге вышел систематический каталог «Bibiographia Caucasicæ et Transcaucasicæ. Опыт справочного систематического каталога печатным сочинениям о Кавказе, Закавказье и племенах, эти края населяющих». Составитель... (**ОПК-1**)

1.В. П. Семенникова 2. Л.С. Багров 3. Мохначева М. П. 4. М. М. Миансаров

4. труд «Адаты кавказских горцев» написан (**ОПК-1**):

1.Ф. И. Леоновичем 2. А. Грен 3. Л. Броссе 4. Н. Ф. Бокачев

5. «Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах» составлено (**ОПК-1**):

1.Г.-Ю. Клапротом 2. С.М. Соловьевым 3. Б. Н. Чичериным 4. И.В. Буслаевым

6. Автор сочинения «Новейшая Известия о Кавказе» (в 2-х т.), написанного в период с 1803 по 1810 гг. (**ОПК-1**)

1.А. Я. Купфер 2. П. Хицунов 3. В. Н. Бензенгра 4. С. М. Броневский

7. Труд «Биографии и характеристики» написал (**ОПК-1**):

1. А. Н. Дьячков-Тарасов 2. К. Н. Бестужев - Рюмин 3. Г. Телев 4. Д. Я. Самоквасов

8. Труд «Искусство и старина Карачая: История изучения и описание» написал (**ОПК-1**):
1.Д.М. Павлов 2. Н. Е. Талицкий 3. Б. В. Лунин 4. Ю. И. Гессен

9. В 1936 г. в структуре Института этнографии АН СССР было создано специальное подразделение (**ОПК-1**):
1.Институт народов Кавказа 2. Исследовательский центр Кавказа
3. Кавказский кабинет 4. Центр изучения народов Кавказа

10. Постоянные археологические изыскания в регионе осуществляла Северо-Кавказская археологическая экспедиция Института археологии АН СССР под руководством Е. И. Крупнова с года. (**ОПК-1**)
1. 1946 2. 1947 3.1948 4. 1949

11. Труд «Кавказские войны и имамат Шамиля» написан (**ОПК-2**):
1. Н. И. Покровским 2. М. О. Косвеном 3. Г. Турчиновым 4. В. Ф. Миллером

12. Масштабный труд «Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке» принадлежит перу (**ОПК-2**):
1. В. К. Гарданова 2. И. Я. Пантелеева 3. М. О. Косвена 4. В. Е. Галямина

13. Труд «Древняя история Северного Кавказа», удостоенный в 1963 г. Ленинской премии написан. (**ОПК-2**)
1. Е. И. Крупновым 2. В. Б. Виноградовым 3. А. Д. Степанским 4. В. Ф. Миллером

14. С 1971 г. вопросы истории археологического изучения региона становятся предметом рассмотрения ученых-кавказоведов на регулярной международной научной конференции по археологии Северного Кавказа. (**ОПК-2**)
1.«Крупновские чтения» 2. Миллеровские чтения 3. Сысоевские чтения 4. Короленковские чтения

15. Определите верный ответ(**ОПК-2**)

На круглом столе «Национальный вопрос и межнациональные отношения в СССР: история и современность», состоявшемся 20-21 февраля 1989 г. в редакции журнала «Вопросы истории», доктор исторических наук В. П. Крикунов предлагал отказаться от термина «добровольное вхождение», поскольку он ...

A. был пронизан духом антиисторизма.
Б. противоречил установке партии
В. он не был признан АН СССР

18. Наиболее успешным периодом в изучении различных аспектов присоединения Северного Кавказа к России следует считать период....., когда идеологическая составляющая уступила место накопленному научному потенциалу кавказоведов (Вставьте пропущенный период). (**ОПК-2**)

19. Определите соответствие фамилий исследователей и их утверждения: (**ОПК-2**)

1) А. Ю. Чирг	A) «идея о позитивном характере присоединения и вхождения народов в состав России в значительной мере явилась закономерной реакцией на одностороннюю трактовку данной проблемы в первые годы становления исторической науки»
2) А. Х. Бижев	Б) «Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г., юридически оформивший безраздельный приоритет России на Северном Кавказе, создал предпосылки для присоединения к ней Чечни в 1781 г., Грузии и

	юго-восточной Осетии в 1783 г. и вхождения всего Северного Кавказа в состав России в 1813 г.»
3) Н. А. Сотавов	В) «присоединение Черкесии к России совершилось насильственным путем в ходе Кавказской войны»
4) С. Г. Агаджанов	Г) «борьба адыгских народов Северо-Западного Кавказа в 1774-1864 гг. была освободительной, справедливой, а политика царизма реакционной, захватнической»

20. Проанализируйте высказывания ученых и определите их авторство (**ОПК-2**)

1) А. Ю. Чирг	А) «идея о позитивном характере присоединения и вхождения народов в состав России в значительной мере явилась закономерной реакцией на одностороннюю трактовку данной проблемы в первые годы становления исторической науки»
2) А. Х. Бижев	Б) «Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г., юридически оформивший безраздельный приоритет России на Северном Кавказе, создал предпосылки для присоединения к ней Чечни в 1781 г., Грузии и юго-восточной Осетии в 1783 г. и вхождения всего Северного Кавказа в состав России в 1813 г.»
3) Н. А. Сотавов	В) «присоединение Черкесии к России совершилось насильственным путем в ходе Кавказской войны»
4) С. Г. Агаджанов	Г) «борьба адыгских народов Северо-Западного Кавказа в 1774-1864 гг. была освободительной, справедливой, а политика царизма реакционной, захватнической»

21. Проанализируйте информацию и определите соответствие (**ОПК-2**)

1) С. С. Дмитриев	А) На заседании по вопросам истории СССР в ЦК ВКП (б) 1 июня 1944 г. критика прозвучала в отношении взглядов кавказоведа
2) Х. Г. Аджемян	Б) в дополнительно вышедшем в 1947 г. томе первого издания БСЭ в параграфе статьи «История», посвященной народам Кавказа в начале XIX в., ученый, избрав позицию концептуального нейтралитета, объединил в тексте статьи различные концепции и подходы. Результатом работы стал вывод о том, что «народы Кавказа, одни добровольно, другие в итоге завоевания, вошли в состав империи. Присоединение к России было тогда для народов Кавказа единственным возможным путем для развития хозяйства и сохранения в некоторой степени национальной культуры, хотя этот путь и дорого стоил кавказским народам, ставшим объектами колониальной политики царизма, сделавшего Россию «тюрьмой народов»
3) С. К. Бушуева	В) «Преимущественно» насильственный характер присоединения горцев признавал и историк-кавказовед
4) Н. И. Покровский	Г) первым высказал версию о том, что движение, возглавляемое Шамилем, имело ярко выраженный негативный характер, поскольку имам осуществлял внешнеполитическую реакционную программу Турции и английской дипломатии против России

22. Определите соответствие между видами и характеристикой письменных источников и их определениями: **(ОПК1)**

1) делопроизводственные документы	А) всевозможные уставы, постановления и т.д. По ним можно судить об общей системе функционирования того или иного общества
2) актовый материал	Б) приказы, постановления, распоряжения, протоколы, записки и др., откладывавшиеся по итогам работы государственных и общественных организаций и учреждений
3) научные труды	В) бытописательные пассажи, воспоминания, заметки обывателей, которые обычно страдают известной долей субъективности. Например, автор мемуаров может сознательно выгораживать себя.
4) материалы личного происхождения	Г) авторы данных работ проводили исследования, опирались на ряд доступных им источников, выпустили солидные для своего времени труды. Но в них отражается историческое знание, характерное для своего времени. В дальнейшем они в значительной степени были пересмотрены и откорректированы. Поэтому их часто относят к источникам, а не литературе.

23. Представьте ситуацию: Вам, как начинающему исследователю, поручено провести работу по изучению эпиграфических памятников Северного Кавказа. Надо будет обобщить материал и представить его научному руководителю. **(ОПК-1)**

Вопрос: Какие объекты в рамках своей работы Вы вынуждены будете посетить в регионе и почему и знание каких языков Вам понадобится в этом случае прежде всего?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
«Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа»
(ОПК-1, ОПК-2)**

1. Российская историография Кавказа 1800-1850-х гг.
2. Российские ученые на Кавказе.
3. Кавказ в военной историографии.
4. Писатели и поэты России на Кавказе.
5. Декабристы и Кавказ. Эволюция взглядов на кавказскую войну в Исторической литературе 1840-1860-х гг.
6. Горские кавказоведы-историки.
7. Историческая литература о проблемах развития Кавказа в 1860-1880-х гг.
8. Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв.
9. История народов Кавказа в официальной историографии.
10. Местная кавказоведческая школа.
11. Революционное движение на Кавказе в начале XX в.

12. Основоположники марксизма о Кавказе.
13. Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.
14. Внешнеполитические планы России и кавказский край в советской историографии.
15. Проблемы национально-освободительного движения на Кавказе.
16. Изучение проблем культуры, образования, науки на Кавказе.
17. Кавказ в современных исследованиях.
18. Зарубежная историография о Кавказе.
19. Иностранные путешественники и ученые на Кавказе.
20. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав в XIX – XX вв.
21. Национально-освободительное движение на страницах эмигрантской литературы.
22. Итоги и перспективы изучения истории народов Кавказа.
23. Официальная историография о Кавказе.
24. Служба и труды А.С. Грибоедова на Кавказе.
25. Кавказ в творчестве А.С. Пушкина.
26. Концепции декабристов о Кавказе.
27. Взгляды русских демократов о Кавказе.
28. Эволюция представлений об управлении и войне на Кавказе с 1840-х годов.
29. Национальные исследователи народов Кавказа - У. Берсей, С. Т. Званба, Султан Адиль-Герей, Д.М. Шихалиев.
30. Этнографические экспедиции М.М. Ковалевского и В.Ф. Миллера.
31. Труд академика П.Г. Буткова "Материалы для новой истории Кавказа".
32. Историки о крестьянском вопросе на Кавказе.
33. Основоположники марксизма о значении России в судьбах народов Кавказа.
34. Труды М.Н. Покровского о политических событиях на Кавказе в XIX столетии.
35. Кавказская историография советского времени.
36. Роль И.В. Сталина в кавказской историографии.
37. Изучение роли Кавказа во внешнеполитических планах царского правительства.
38. Изучение преобразований 60-х годов XIX столетия на Кавказе.
39. Исследование вопросов национально-освободительного движения.
40. Изучение кавказоведами мухаджируства.
41. Проблема участия народов Кавказа в российском революционном движении 1905-1907 и 1917 годов.
42. Интерес к межнациональным проблемам исторической науки в стране и в национальных окраинах с середины 1980-х годов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

Омаров, А. И. Проблема российской политики на Северо-Восточном Кавказе в первой половине XIX века в отечественной историографии: учебное пособие / А. И. Омаров. — Махачкала: ДГУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158438>

Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470>

Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинченко, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427>

Койчуев А.Д. Карабай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карабаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>

б) дополнительная учебная литература

Апухтин И. Присоединение Кавказских земель к России. Пятигорск, 1993.

Дегоев В.В. Проблемы Кавказской войны XIX века. Историографические итоги. М., 2000.

История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / Под ред. Б.Б. Пиотровского. М., 1988.

История Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) / Под ред. А.Л. Нарочницкого. М., 1988.

Семенов И.К. Карабай и Балкария в русской историографии (пороформенный период). Карабаевск, 2002.

История народов России в исследованиях и документах. М., 2012.

Гожев К.М. Кавказ и Русь: сопряжение цивилизаций и культур. СПб., 2013.

Кипкеева З.Б. Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа: миграция и расселение (60-е годы XVIII – 60-е годы XIX в.). Ставрополь, 2012.

Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2013.

Кинко Е.Ф. Северо-Западный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: проблемы историографии и источниковедения. М., 2004. URL: <http://www.nab.ru>

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twoow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО